

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR
MUNICÍPIO DE BLUMENAU
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Centro de Educação Infantil Professor Paulo Freire

Endereço: Rua Ernst Kaestner 223

CEP: 89068-010 - Blumenau - Santa Catarina

Dependência Administrativa: Municipal

Etapas de Ensino: Educação Infantil – 0 a 5 anos

2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil Professor Paulo Freire atende, na presente data, 104 crianças, com faixa etária de 0 a 5 anos, distribuídas em oito turmas: uma turma de 0 a 1 ano, com 12 crianças; uma turma de 1 a 2 anos A, com 15 crianças; uma turma de 1 a 2 anos B, com 15 crianças; uma turma de 2 a 3 anos, com 16 crianças; uma turma de 3 a 4 anos A, com 20 crianças; uma turma de 3 a 4 anos B, com 7 crianças; uma turma de 4 a 5 anos, no período matutino, com 7 crianças; uma turma de 4 a 5 anos, no período vespertino, com 12 crianças;

Quanto à demanda por vagas, na data de 18 de setembro de 2026, conforme dados registrados no sistema Fila Única, constavam 47 crianças aguardando vaga na instituição: 38 na faixa etária de 0 a 1 ano, 5 na faixa etária de 1 a 2 anos, 2 na faixa etária de 2 a 3 anos e 2 na faixa etária de 3 a 4 anos. Esses dados evidenciam a existência de demanda por atendimento na Educação Infantil.

O quadro de funcionários é composto por 35 profissionais: 22 professores, incluindo a diretora, coordenadora pedagógica, professor do Projeto Linguagem do Movimento e Professora de apoio; 1 secretária; 2 profissionais de Serviços Gerais terceirizados da empresa Minister; 1 profissional responsável pela lavagem, da empresa Minister; 1 zelador, da empresa Orcali; 2 vigilantes da PMB; e 3 cozinheiras, sendo 2 terceirizadas da empresa GEF Alimentos e 1 efetiva.

O CEI atende crianças provenientes de diferentes localidades e apresenta uma comunidade escolar diversificada. Essa característica reforça a necessidade de manter canais de comunicação claros e acessíveis, ampliar a participação das famílias e fortalecer os vínculos entre instituição, comunidade e rede de apoio.

Um dos pontos fortes da instituição, é o comprometimento, a participação, a criatividade e o dinamismo da equipe profissional. O envolvimento da comunidade nas ações desenvolvidas em benefício

do CEI. A existência de parcerias e o fortalecimento das redes de colaboração. Esses aspectos constituem uma base sólida para a construção de uma gestão democrática, participativa e comprometida com a qualidade da educação, contribuindo para a continuidade das boas práticas já existentes e para o desenvolvimento de novas ações que atendam às necessidades da comunidade escolar.

Quanto à estrutura e ao ambiente, permanecem desafios relacionados à segurança, manutenção, organização e potencialização dos espaços. A realidade da instituição exige acompanhamento permanente das demandas estruturais, atenção às situações de enxurradas/enchentes e busca de encaminhamentos junto aos setores competentes, além da organização gradual de melhorias que possam qualificar os ambientes destinados às crianças e aos profissionais.

Por atender à Educação Infantil, indicadores como IDEB, taxas de aprovação, reprovação, evasão, abandono escolar e distorção idade/ano não se aplicam à instituição da mesma forma que nas demais etapas da Educação Básica. Nessa etapa, o olhar está voltado para cada criança, respeitando seu tempo, suas singularidades e suas diferentes formas de aprender e se desenvolver. O acompanhamento acontece de maneira contínua e cuidadosa, por meio da observação do cotidiano, dos registros, da documentação pedagógica e das avaliações institucionais.

Avaliação Institucional – SIMAIP

A avaliação realizada com a participação da equipe gestora, secretaria, professores, equipe operacional e pais e/ou responsáveis indicou a importância de potencializar as dimensões da gestão democrática: participação, autonomia, transparência, coletividade e responsabilidade social.

Na dimensão Gestão Escolar, as estratégias apontadas priorizam a continuidade da divulgação das informações por meio de grupos institucionais, bilhetes/agenda, rede social, cartazes, reuniões e diálogo constante. O fortalecimento das parcerias entre APP, Conselho Escolar, equipe gestora e comunidade. A ampliação da escuta das demandas, sugestões, críticas e reivindicações. A promoção de um ambiente de acolhimento, respeito, colaboração e ética. E a transparência na divulgação dos resultados e processos de gestão.

Na dimensão Gestão Pedagógica, o SIMAIP destaca a necessidade de continuar fortalecendo a divulgação dos objetivos de aprendizagem e do planejamento ampliando o envolvimento das famílias e valorizar o compromisso profissional. Dar visibilidade às aprendizagens decorrentes das formações continuadas e manter estratégias pedagógicas adequadas às necessidades das crianças, com acolhimento, mediação pedagógica e encaminhamentos quando necessários.

Na dimensão Gestão do Espaço Físico e Ambiente, os encaminhamentos destacam a importância de acompanhar e buscar soluções para as fragilidades estruturais, mantendo os locais limpos, organizados

e bem cuidados. Orientar sobre o uso adequado dos materiais, ampliar as possibilidades de interação e lazer e promover um local acolhedor, inclusivo e favorável ao desenvolvimento integral das crianças.

Frequência, permanência e acompanhamento das crianças

No Centro de Educação Infantil Professor Paulo Freire, não se observa situação de evasão escolar. A instituição realiza periodicamente busca ativa junto às crianças que apresentam número elevado de faltas, buscando identificar os motivos das ausências e fortalecer o vínculo entre a instituição e as famílias. Essa ação constitui estratégia de acompanhamento da frequência e da permanência das crianças no ambiente educativo.

3. OBJETIVO GERAL

Promover uma gestão democrática, participativa, acolhedora e transparente no CEI Professor Paulo Freire, reconhecendo a criança como protagonista garantindo condições de cuidado, proteção, segurança e bem-estar. Favorecer o desenvolvimento integral e proporcionar experiências educativas significativas, em um contexto que valorize cada criança e respeite suas necessidades e singularidades. Valorizar os profissionais, fortalecer a parceria com as famílias e comunidade, qualificar as práticas pedagógicas. Aprimorar continuamente as condições institucionais, assegurando um cotidiano educativo seguro e acolhedor.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Fortalecer e ampliar a participação dos profissionais, famílias, APP, Conselho Escolar e comunidade nos processos institucionais e nas propostas pedagógicas;

Garantir comunicação clara, acessível e transparente, com devolutivas sobre ações, avaliações e encaminhamentos;

Ampliar espaços de escuta, acolhimento e diálogo para sugestões, críticas, demandas e reivindicações;

Valorizar os profissionais, fortalecer o trabalho coletivo, a cooperação e a formação continuada;

Promover a reestruturação e melhoria dos espaços da Unidade, tornando-os mais acolhedores, funcionais, adequados, contemplando a sala de estudos dos professores, a sala da coordenação pedagógica, o refeitório e o estacionamento dos profissionais.

Qualificar as práticas pedagógicas em consonância com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau;

Fortalecer o acompanhamento do desenvolvimento das crianças e a mediação pedagógica, respeitando necessidades, ritmos e potencialidades;

Acompanhar e buscar melhorias nas condições de segurança, manutenção, limpeza, organização e potencialização dos espaços;

Buscar melhorias na estrutura física da Unidade, incluindo reformas, adequações e ações de acessibilidade, por meio de parcerias com empresas e órgãos públicos para viabilizar rampas de acesso e outros recursos que garantam segurança, autonomia e inclusão para todos.

Promover ambientes acolhedores, inclusivos, propícios às interações, brincadeiras e diferentes linguagens infantis, por meio da reestruturação do parque, da criação de um espaço de convivência e interação para dias chuvosos, quentes e momentos planejados, além da melhoria e adequação dos espaços destinados às refeições das crianças.

Utilizar a avaliação institucional como instrumento permanente de planejamento, acompanhamento e melhoria contínua;

Promover a compreensão e a aplicação dos princípios do LIMPE — Legalidade, Impessoalidade, Moralidade, Publicidade e Eficiência — nas práticas de gestão do CEI, fortalecendo uma atuação ética, transparente, responsável, comprometida com a qualidade do serviço público e com o atendimento às necessidades da comunidade escolar.

5. JUSTIFICATIVA

A elaboração deste Plano de Gestão fundamenta-se na compreensão de que a qualidade da Educação Infantil é construída diariamente nas relações, nos espaços, nas práticas pedagógicas e nas decisões coletivas. Por isso, a criança deve estar no centro das escolhas institucionais, reconhecida como sujeito de direitos, competente, participativa e pertencente a uma comunidade.

O diagnóstico institucional e os resultados do SIMAIP/2025 evidenciam potencialidades importantes, como o compromisso da equipe e a participação da comunidade, e apontam aspectos que devem ser potencializados nas três dimensões da avaliação: Gestão Escolar, Gestão Pedagógica e Gestão do Espaço Físico e Ambiente.

A proposta, portanto, não parte apenas das fragilidades, mas também da valorização do que já vem sendo construído. Busca-se fortalecer uma cultura institucional em que a avaliação produza reflexão e gere encaminhamentos concretos, em que as pessoas sejam ouvidas e em que as decisões sejam acompanhadas de transparência e corresponsabilidade.

Este Plano propõe metas possíveis, acompanháveis e articuladas à realidade do CEI Professor Paulo Freire, respeitando as atribuições da direção, a legislação vigente, as orientações da Secretaria Municipal de Educação e a participação da comunidade escolar.

6. PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1 Gestão Escolar

As metas e ações apresentadas a seguir foram organizadas para transformar os resultados da avaliação institucional em ações concretas.

PPP e Regimento Interno

Meta: Garantir o conhecimento e a utilização do PPP e do Regimento Interno como norteadores das ações do CEI.

Ações: Promover estudos com a equipe, revisar os documentos quando necessário e divulgar seus princípios à comunidade escolar.

Processo de acesso e permanência

Meta: Assegurar o acolhimento, a permanência e a participação das crianças, fortalecendo o vínculo com as famílias.

Ações: Acompanhar a frequência, manter diálogo com as famílias constantemente.

Conselho Escolar e APP

Meta: Fortalecer a participação do Conselho Escolar e da APP na gestão da instituição.

Ações: Promover reuniões periódicas, momentos de diálogo, compartilhar informações de forma clara e transparente, incentivando a participação das famílias e dos representantes nas decisões, projetos e ações da instituição, fortalecendo a parceria e o compromisso de todos com a qualidade do atendimento oferecido às crianças.

Recursos financeiros

Meta: Garantir a aplicação responsável, planejada e transparente dos recursos, priorizando as necessidades do CEI.

Ações: Planejar a utilização dos recursos com os órgãos colegiados, considerando as necessidades da instituição e das crianças.

Transparência na gestão

Meta: Garantir transparência nos processos administrativos, financeiros e nas decisões da gestão.

Ações: Divulgar informações, resultados, prestações de contas e encaminhamentos de forma clara e acessível através de planilhas/ bilhetes com respaldo contábil.

Vínculo com a comunidade escolar e comunicação instituição-família

Meta: Fortalecer a parceria entre CEI, famílias e comunidade.

Ações: Promover reuniões, encontros como: sarau literário, entrega de parecer descritivo, festa da partilha que consta no PPP da Instituição e demais eventos/ projetos, ampliando os espaços de diálogo, participação e colaboração.

Cumprimento da legislação vigente

Meta: Assegurar que as ações do CEI estejam de acordo com a legislação e as normativas vigentes.

Ações: Acompanhar atualizações legais, promover estudos com a equipe e manter documentos e registros atualizados.

Atribuições dos Profissionais

Meta: Fortalecer o compromisso de cada profissional com suas atribuições, promovendo uma atuação ética, responsável, acolhedora e colaborativa, pautada no respeito e no cuidado com as crianças e com toda a comunidade educativa.

Ações: Socializar e esclarecer as responsabilidades de cada função, promover momentos de diálogo no grande grupo nas reuniões pedagógicas e com feedback individualmente, valorizando os saberes, as experiências e as contribuições de cada profissional para a construção de um cotidiano educativo mais organizado, acolhedor e significativo.

Gestão democrática e participativa

Meta: Consolidar uma gestão pautada no diálogo, na escuta, no acolhimento, na participação e na corresponsabilidade.

Ações: Ampliar espaços de escuta, acolher sugestões e/ou críticas e promover decisões compartilhadas com a comunidade escolar, momentos de reuniões e procura individual.

6.2 Pedagógica

Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau

Meta: Garantir a efetivação do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau nas práticas pedagógicas.

Ações: Realizar planejamentos alinhados ao currículo municipal. Desenvolver projetos que contemplem interações, brincadeiras e diferentes linguagens. Articular as propostas pedagógicas às necessidades, interesses e potencialidades das crianças, garantindo visibilidade e compartilhamento com toda a comunidade escolar.

Perspectiva Inclusiva e Diversidade Cultural

Meta: Consolidar uma cultura inclusiva, acolhedora e respeitosa, que reconheça e valorize as singularidades de cada criança, promovendo a igualdade de oportunidades, o respeito às diferenças e a convivência com a diversidade.

Ações: Garantir a participação de todas as crianças, respeitando seus ritmos, necessidades e potencialidades. Adaptar espaços, materiais e propostas quando necessário, favorecendo a autonomia, a

interação e o desenvolvimento. Valorizar as diferentes culturas, famílias, histórias e modos de viver, promovendo o respeito às diferenças e fortalecendo a parceria entre CEI e comunidade.

Qualidade da Relação Educativa e Pedagógica

Meta: Fortalecer relações construídas com respeito, acolhimento, escuta sensível e valorização das singularidades de cada criança, reconhecendo suas potencialidades, necessidades e diferentes formas de aprender e se expressar.

Ações: Promover vínculos afetivos e relações baseadas no respeito e na confiança acolhendo e valorizando os diferentes ritmos, interesses e necessidades das crianças, através do planejamento pedagógico. Garantir momentos de escuta e participação e fortalecer a parceria com as famílias, construindo uma relação de diálogo e corresponsabilidade.

Avaliação Diagnóstica, Formativa

Por atender à Educação Infantil, indicadores como IDEB, taxas de aprovação, reprovação, evasão, abandono escolar e distorção idade/ano não se aplicam à instituição da mesma forma que nas demais etapas da Educação Básica.

Percurso Formativo

Meta: Garantir o acompanhamento contínuo do percurso de aprendizagem, desenvolvimento e participação de cada criança, respeitando seus ritmos, interesses, necessidades e potencialidades, fortalecendo a parceria entre o CEI e as famílias.

Ações: Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de observações e registros, utilizando essas informações para orientar o planejamento pedagógico e compartilhar com as famílias. Em casos de infrequência e evasão escolar, realizar a busca ativa e o contato com a família, buscando compreender os motivos das ausências e favorecer o retorno da criança. Quando necessário, realizar a abertura do APOIA e articular os encaminhamentos junto ao Conselho Tutelar e ao Ministério Público.

Planejamento Pedagógico

Meta: Qualificar o planejamento pedagógico, tornando-o intencional, coletivo, significativo e flexível, em consonância com o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau e com as orientações da coordenação pedagógica, garantindo experiências que respeitem as necessidades, interesses, ritmos e potencialidades das crianças.

Ações: Elaborar os planejamentos a partir da observação atenta, da escuta e dos registros das experiências e descobertas das crianças, articulando-os aos princípios do Currículo de Blumenau. Considerar as orientações e o acompanhamento da coordenadora pedagógica, fortalecendo o diálogo, a reflexão e a construção coletiva das práticas. Avaliar continuamente as propostas realizadas e, quando necessário, reorganizar espaços, materiais, tempos e experiências, garantindo um planejamento flexível.

Aprendizagem e Desenvolvimento

Meta: Promover o desenvolvimento integral das crianças por meio de experiências acolhedoras, significativas e desafiadoras, respeitando seus diferentes ritmos, interesses, necessidades e potencialidades.

Ações: Proporcionar momentos de brincadeira, exploração, movimento, interação e descobertas, incentivando a autonomia e valorizando cada conquista. Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de observações e registros, utilizando essas informações para planejar novas experiências de aprendizagem.

Princípios Éticos, Políticos e Estéticos

Meta: Promover práticas que desenvolvam respeito, participação, sensibilidade e valorização das diferenças.

Ações: Incentivar o respeito, a cooperação, a empatia e o cuidado consigo, com o outro e com o ambiente. Valorizar diferentes culturas, famílias e formas de expressão, proporcionando experiências com música, literatura, artes, movimento, brincadeiras e diferentes linguagens, favorecendo a criatividade, a sensibilidade e a participação das crianças.

Avaliação na Educação Infantil

Meta: Garantir uma avaliação contínua, formativa e acolhedora, que acompanhe o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, respeitando seus diferentes ritmos, necessidades e potencialidades.

Ações: Realizar observações atentas e contínuas, utilizando registros, diário de bordo e outros instrumentos de documentação pedagógica para acompanhar as experiências, descobertas, conquistas e processos de desenvolvimento das crianças. A partir desses registros, refletir sobre as práticas realizadas e reorganizar o planejamento, considerando as necessidades de cada criança e do grupo.

Formações

Meta: Fortalecer a formação dos profissionais para qualificar as práticas pedagógicas.

Ações: Promover estudos e momentos de formação continuada. Socializar conhecimentos e experiências entre os profissionais. Relacionar os estudos às práticas do cotidiano.

Práticas Pedagógicas

Meta: Qualificar as práticas pedagógicas, valorizando a criança como protagonista.

Ações: Desenvolver propostas de brincadeira, interação, exploração e investigação. Organizar espaços e materiais que favoreçam a autonomia. Registrar e documentar as experiências das crianças.

Instrumentos de Gestão

Meta: Utilizar instrumentos de gestão para acompanhar e qualificar as ações pedagógicas.

Ações: Realizar reuniões de Conselho de Turma para acompanhamento das crianças. Atualizar e acompanhar o PPP e o regimento interno periodicamente. Utilizar registros e documentação pedagógica para orientar o planejamento.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

Tempos e Espaços

Metas: Organizar tempos e espaços de forma acolhedora, segura e flexível, respeitando os diferentes ritmos, necessidades e interesses das crianças.

Ações: Organizar a rotina de maneira flexível, considerando os momentos de alimentação, descanso, higiene, brincadeiras e exploração. Possibilitar o uso dos diferentes ambientes do CEI, permitindo que as crianças vivenciem novas experiências e ampliem suas descobertas.

Intencionalidade Pedagógica

Metas: Garantir que os espaços sejam planejados e organizados com intencionalidade, favorecendo experiências significativas e o desenvolvimento integral das crianças.

Ações: Planejar a organização dos ambientes, materiais e recursos de acordo com os objetivos pedagógicos e os interesses das crianças. Observar suas reações e descobertas para reorganizar os espaços e ampliar as possibilidades de exploração, investigação e aprendizagem.

Espaços de Interações e Brincadeiras

Metas: Ampliar e qualificar espaços que favoreçam as interações, as brincadeiras, a exploração e a convivência entre as crianças.

Ações: Disponibilizar materiais diversificados e acessíveis, incentivando brincadeiras livres e propostas planejadas. Valorizar espaços internos e externos, possibilitando experiências com diferentes texturas, sons, movimentos, elementos naturais e objetos do cotidiano.

Segurança

Metas: Garantir ambientes seguros e acolhedores com a reestruturação física e melhoria dos espaços da Unidade, promovendo o bem-estar e a proteção das crianças durante sua permanência no CEI. Incentivar e sensibilizar os profissionais para a participação nas formações continuadas voltadas à segurança escolar, fortalecendo conhecimentos e práticas que contribuam para a prevenção de riscos e a proteção de toda a comunidade escolar.

Ações: Realizar verificações frequentes das condições dos espaços, mobiliários, brinquedos e materiais, identificando e comunicando possíveis riscos. Buscar melhorias na estrutura, acessibilidade e organização dos ambientes, garantindo segurança, autonomia, inclusão e bem-estar para todas as crianças.

Promover locais acolhedores e adequados às brincadeiras, interações e diferentes formas de expressão infantil, com melhorias no parque, nos espaços de convivência e nas áreas de alimentação. Orientar a equipe sobre os cuidados necessários e manter atenção durante toda a rotina. Fortalecer a preparação para situações de emergência por meio de simulados de evacuação, envolvendo profissionais e crianças de forma segura e organizada.

Limpeza e Manutenção dos Espaços

Metas: Manter os ambientes do CEI limpos, organizados, conservados e agradáveis, contribuindo para a saúde, o conforto e o bem-estar de toda a comunidade escolar.

Ações: Fortalecer a parceria entre equipe pedagógica, profissionais da limpeza e manutenção das empresas terceirizadas, acompanhando as condições dos ambientes e comunicando necessidades de reparos aos órgãos competentes. Incentivar o cuidado coletivo com os espaços, descarte corretos dos materiais e equipamentos utilizados diariamente.

Organização e Potencialização dos Espaços

Metas: Utilizar e organizar os espaços de forma criativa e significativa, ampliando as possibilidades de aprendizagem, interação e autonomia das crianças.

Ações: Reorganizar os ambientes sempre que necessário, aproveitando diferentes espaços e recursos disponíveis no CEI. Dar continuidade na criação dos espaços e propostas que despertem a curiosidade e possibilitem às crianças explorar, brincar, movimentar-se e fazer descobertas de maneira autônoma e segura.

Sustentabilidade

Meta: Fortalecer e ampliar a cultura de sustentabilidade já desenvolvida no CEI, valorizando as práticas e experiências que fazem parte do cotidiano da instituição e envolvendo crianças, profissionais e famílias em atitudes de cuidado, preservação e respeito ao meio ambiente.

Ações: Ampliar e fortalecer as experiências já desenvolvidas no CEI, aproximando as crianças da natureza e incentivando atitudes de cuidado e respeito com as plantas, os animais e os espaços que fazem parte do seu cotidiano. Dar continuidade às práticas de sustentabilidade, através do Projeto Macro da Unidade como a reutilização de materiais, a separação de resíduos e a compostagem com o apoio do SAMAE, o cuidado com os espaços verdes, envolvendo as crianças de forma ativa e significativa fortalecendo junto às famílias e à comunidade escolar, a responsabilidade e o compromisso com a preservação do meio ambiente.